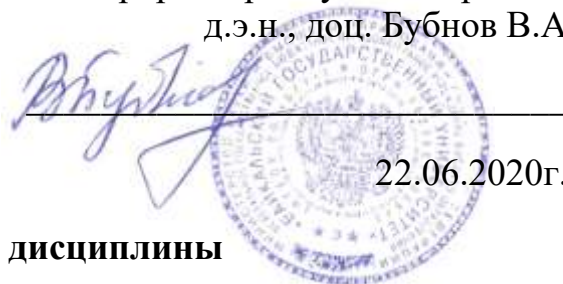


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.ДВ.5. Экономическая социология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Курс	3
Семестр	32
Лекции (час)	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	4
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	100
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	32

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология .

Автор О.В. Тарабан

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зими́на

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая социология» является формирование у студентов представления о значении и характере протекания социально-экономических процессов на всех этапах общественного воспроизводства, ознакомление студентов с характером взаимосвязи и взаимовлияния социальных и экономических процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	З. знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях У. уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Н. владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия", "Психология личности", "Социальная психология", "Экономика и социология труда"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	4
Практические (сем, лаб.) занятия	4
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	100
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Человек в рамках социологической и экономической теорий	32		1	19		Доклад по теме 1
2	Предмет экономической социологии. Социальные основы экономического действия	32	1	1	20		Письменная контрольная работа по теме 2
3	Человек в роли участника рынка. Человек в роли предпринимателя	32	1		20		Доклад по теме 3
4	Человек в хозяйственной организации. Человек в сфере занятости	32	1	1	20		Доклад по теме 4
5	Человек в социальной иерархии.	32	1	1	21		Контрольная работа по теме 5
	ИТОГО		4	4	100		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Человек в рамках социологической и экономической теорий	Модель «экономического человека» и ее эволюция. Модель «социологического человека» и ее эволюция. Новая экономическая социология и «социо-экономика» (М. Грановеттер, А. Этциони). Основные направления развития современной экономической социологии. Зарождение экономической социологии в России и этапы ее развития. Экономическая социология в советский период: влияние марксизма; приоритет социологии труда. Социальные

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>предпосылки становления экономической социологии как самостоятельного научного направления в середине 80-х гг. Реструктурирование экономической социологии в постсоветский период: освоение западного опыта; методологический плюрализм; новая тематика исследований. Институционализация экономической социологии в России и ее наиболее перспективные направления.</p>
2	<p>Предмет экономической социологии. Социальные основы экономического действия</p>	<p>Экономическая социология как отрасль социологического знания. Применение социологической методологии к исследованию экономических отношений – предмет экономической социологии. Объект экономической социологии – взаимодействие экономической и социальной сфер общества. Место экономической социологии в системе общественных наук. Взаимосвязь экономической социологии с экономической теорией, общей социологией, специальными социологическими теориями, конкретными экономиками, статистикой и другими науками. Особенности методологии экономической социологии. Методологические основы экономической социологии: позитивизм (О. Конт, М. Спенсер, Э. Дюркгейм), материализм (К. Маркс), понимающая социология (Вебер), структурный функционализм (Т. Парсонс). Становление экономической социологии в мировой науке. «Классическая экономическая социология» – К. Маркс, Т. Веблен, М. Вебер. Эмпирический этап. Значение работ Э. Мэйо. Структурный функционализм и институционализация экономической социологии. Т. Парсонс и Р. Мертон. Развитие экономической социологии за рубежом на современном этапе. Значение работ Н. Смелзера. Экономическое действие как форма социального действия. Социальная укорененность экономического действия. Модели Homo Economicus и Homo Sociologicus. Способы построения моделей «социологического человека» в экономике. Понятие рациональности экономического действия.</p>
3	<p>Человек в роли участника рынка. Человек в роли предпринимателя</p>	<p>Хозяйственные мотивы в экономической теории: исходный подход и эволюция взглядов. Структура хозяйственной мотивации. Принуждение и его основные формы. Социально-экономическая активность и ее виды: деятельность, поведение и взаимодействие. Социально-экономическая активность – способ влияния социальной сферы на развитие экономики. Деятельность, поведение и взаимодействие как формы активности. Социально-экономическое поведение социальных групп, его черты: внутренняя регламентация, противодействие управленческим воздействиям, возможность деформирующего влияния на деятельность и ее результаты. Характер влияния экономического поведения на экономическое развитие. Подходы к типологизации экономического поведения. Виды экономического поведения. Основные характеристики</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>поведения: цели и потребности, лежащие в основе поведения, область свободы, способы осуществления, результаты, характер влияния поведения и его результатов на развитие экономики, характер возможного и требуемого регулирования. Понимание и определение производства в экономических науках. Социальное понимание производства. Воспроизводственный подход К. Маркса. Воспроизводство человека, общества, классов.</p> <p>Экономика и производство. Социальная функция производства в экономической системе (Т. Парсонс). Социокультурная функция производства. Простое и расширенное воспроизводство. Социальные ориентиры в воспроизводственной политике.</p> <p>Религиозно-этические основы предпринимательства. Два взгляда на развитие капиталистического духа (М. Вебер и В. Зомбарт).</p> <p>Предпринимательская активность. Мотивация предпринимательской деятельности. Барьеры, препятствующие развитию предпринимательства</p>
4	<p>Человек в хозяйственной организации.</p> <p>Человек в сфере занятости</p>	<p>Экономические подходы к теории фирмы. Общее понятие организации, ее признаки. Социологические подходы к анализу организации. Социологический портрет хозяйственной организации.</p> <p>Основные виды организаций. Община, корпорация и ассоциация как идеальные типы хозяйственной организации. Стратегии построения внутрифирменных отношений. Основные модели утверждения авторитета в хозяйственной организации: бюрократизм, патернализм, фратернализм и партнерство. Соотношение «традиционных» и «современных» организационных форм.</p> <p>Управленческое поведение. Противоречия интересов, конфликты, формальные и неформальные иерархии, власть авторитета и механизмы контроля. Корпоративная культура. Понятие «труд» в экономических и социальных науках. Общественное разделение труда. Разделение и кооперация труда. Исторические типы разделения труда. Механическая и органическая солидарность (Э. Дюркгейм). Аномические последствия разделения труда. Отчуждение труда и его формы. Трудовое поведение. Мотивация труда. Типологии трудового поведения. Стимулы к труду. Дисфункции трудового поведения.</p> <p>Контроль над трудовым процессом. Научная теория управления (Ф. Тейлор). Концепции «человеческих отношений» и «гуманизации труда». Демократизация управления.</p> <p>Социально-трудовые отношения и роль профсоюзных организаций. Рестрикционизм, абсентеизм, «оппортунистическое поведение» и другие стратегии пассивного сопротивления. Эволюция современных трудовых отношений. Особенности трудовых отношений на</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>современных российских предприятиях. Понятие и субъекты рынка труда. Внутренний и внешний рынки труда (П. Дерингер, М. Пайор). Спрос и предложение на рынке труда. Основные факторы сегментации групп занятых. Формирование спроса на труд и предложения труда. Теория человеческого капитала (Г. Беккер). Поиск работы и трудовая мобильность. Самостоятельная занятость. Понятие безработицы и ее основные виды. Роль социальных связей и культуры труда (М. Грановеттер и др.). Система занятости в современной России.</p>
5	Человек в социальной иерархии.	<p>Основные подходы к изучению социальной структуры общества в отечественной науке и за рубежом. Особенности изучения социальной структуры общества в экономической социологии. Структурирование экономического неравенства. Множественность социальных субъектов экономической жизни.</p> <p>Платформы экономических отношений - основа возникновения отношений экономического неравенства и дифференциации социальных субъектов.</p> <p>Типы социальных субъектов экономического развития: индивиды, работники, семьи, трудовые коллективы, организации, территориальные общности. Частные экономико-социологические подструктуры: этнодемографическая, профессионально-квалификационная, семейно-хозяйственная, социально-трудовая, организационная, социально-территориальная. Взаимосвязи между частными экономико-социологическими подструктурами.</p> <p>Социальная структура и роли в экономике капитализма («праздный класс» Веблена, «пролетариат» в работах Маркса и Зомбарта, «предприниматель» Шумпетера).</p> <p>Социальная структура и социальная стратификация. Экономические основания стратификации. Типы неравенства. Динамика социальной структуры в России. Социальная структура советского общества. Усиление социальной стратификации в России в период формирования рыночных отношений. Социальная мобильность в современном российском обществе. Формирование новых социальных слоев и групп, особенности их поведения. Особенности формирования «среднего класса» в России. Процессы формирования элит в переходной России. «Новые бедные»: проблема переходной экономики. Объективные факторы маргинализации населения. Основные направления сокращения масштабов бедности в современной России.</p>

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Человек в рамках социологической и экономической теорий. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	дискуссии. Выступление студентов с докладами. Темы докладов приведены в ФОС.
2	Предмет экономической социологии. Социальные основы экономического действия. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Письменная контрольная работа.
3	Человек в роли участника рынка. Человек в роли предпринимателя. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Выступление студентов с докладами. Темы докладов приведены в ФОС.
4	Человек в хозяйственной организации. Человек в сфере занятости. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Выступление студентов с докладами. Темы докладов приведены в ФОС.
5	Человек в социальной иерархии.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Письменная контрольная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Человек в рамках социологической и экономической теорий	ПК-9	З.знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях У.уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и	Доклад по теме 1	Выступление сопровождается презентацией. Оценивается - 15 баллов, без презентации - 7 баллов. (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Н.владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
2	2. Предмет экономической социологии. Социальные основы экономического действия	ПК-9	З.знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях У.уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	Письменная контрольная работа по теме 2	Контрольная работа состоит из 16 заданий. Задания с 1 по 14 оцениваются по 2 балла, 15 и 16 – 4 балла.. (36)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Н.владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
3	3. Человек в роли участника рынка. Человек в роли предпринимателя	ПК-9	З.знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях У.уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Доклад по теме 3	Выступление сопровождается презентацией. Оценивается - 15 баллов, без презентации - 7 баллов. (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			заболеваниях Н.владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
4	4. Человек в хозяйственной организации. Человек в сфере занятости	ПК-9	З.знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях У.уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Н.владеть навыками реализации базовых процедур анализа	Доклад по теме 4	Выступление сопровождается презентацией. Оценивается - 15 баллов, без презентации - 7 баллов. (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
5	5. Человек в социальной иерархии.	ПК-9	З.знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях У.уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Н.владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и	Контрольная работа по теме 5	Контрольная работа состоит из 5 заданий. Задания с 1 по 4 оцениваются по 2 балла, 5 – 11 баллов. (19)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Содержит 10 вопросов. Правильный ответ – один. Каждый вопрос оценивается по 3 балла.

Компетенция: ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Знание: знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Агрегация и массовая общность
2. Базовые социальные институты
3. Виды культуры. Элементы и функции культуры.
4. Виды социологического исследования.
5. Гетерогенность и неравенство в социальном пространстве
6. Девиантное поведение. Типы девиации. Теории девиации
7. История развития социологии
8. Классификации социальных групп и динамические процессы в группе
9. Методы сбора социологической информации: опрос; наблюдение; анализ документов; эксперимент
10. Общество: понятие, сущностные признаки.
11. Основные социологические парадигмы
12. Основы выборочного метода
13. Понятие и виды социального взаимодействия
14. Понятие и функции социального института.
15. Понятие культуры и основные подходы к его определению.
16. Понятие социальной общности.

17. Предмет и объект познания социологии. Функции социологии
18. Развитие социологии в России
19. Социализация личности.
20. Социальная мобильность: сущность, формы
21. Социальная организация
22. Социальный контроль: особенности, формы, санкции
23. Социологические концепции личности
24. Социология в системе социогуманитарных наук
25. Теории социальных изменений.
26. Теории стратификации
27. Тип современного российского общества
28. Типология общества.
29. Уровни социологического знания
30. Характеристика и этапы институционализации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Соответствие ответа вопросу (в случае полного несоответствия вопрос вообще не учитывается и оценивается в 0 баллов) - 5 баллов. Полнота ответа (его исчерпывающий характер) до 10 баллов. Глубина ответа (наличие примеров, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории и практики, знание дополнительного внеучебного материала) до 10 баллов. Логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль до 5 баллов..

Компетенция: ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Умение: уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Задача № 1. Составьте социометрическую карточку

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Соответствие структуры рабочей программы (есть все требуемые пункты) до 15 баллов. Содержание пунктов программы до 15 баллов. Логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль до 10 баллов..

Компетенция: ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Навык: владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Задание № 1. Определите объем выборочной совокупности, ее тип и опишите структуру

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология
Профиль - Психология в экономике и
управлении
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Экономическая
социология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Составьте социометрическую карточку (30 баллов).
3. Определите объем выборочной совокупности, ее тип и опишите структуру (40 баллов).

Составитель _____ О.В. Тарабан

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Радаев В. В. Экономическая социология. учеб. пособие. курс лекций/ В. В. Радаев.- М.: Аспект-Пресс, 1997.-367 с.
2. [Скрябина Л.И. Экономическая социология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.И. Скрябина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет \(Сибстрин\), ЭБС АСВ, 2016. — 85 с. — 978-5-7795-0795-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68864.html>](#)
3. [Халиков М.С. Экономическая социология региона \[Электронный ресурс\] : учебник для вузов / М.С. Халиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2017. — 144 с. — 978-5-8291-2538-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Радаев В. В. Социология рынков: к формированию нового направления/ В. В. Радаев.- М.: ГУ ВШЭ, 2003.-325 с.
2. Бахматова Т.Г., Зверева Т.В., Зими́на Е.В., Инкижинова С.А., Карпикова И.С. и др. Социология: конспект лекций для всех специальностей и всех форм обучения.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.- 122 с.
3. [Социология \[Электронный ресурс\] : учебник / В.К. Бату́рин \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580.html>](#)
4. [Социология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.А. Акмалова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 414 с. — 978-5-9516-0676-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>](#)
5. [Социология молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета. Часть 2 \[Электронный ресурс\] / А.И. Ковалева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2018. — 508 с. — 978-5-907017-30-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75185.html>](#)

6. [Социология управления и управленческой деятельности \[Электронный ресурс\] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 301 с. — 978-5-4365-0163-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48969.html>](http://www.iprbookshop.ru/48969.html)
7. [Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>](http://www.iprbookshop.ru/71327.html)
8. [Экономическая социология. От классики к современности \[Электронный ресурс\] : антология / Смит Адам \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 442 с. — 978-985-08-2059-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>](http://www.iprbookshop.ru/64446.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>, доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>, доступ неограниченный
- Электронная версия журнала «Человек и труд», адрес доступа: <http://www.chelt.ru>, доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий